

FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE

"G. MAGGIOLINI"

Via Spagliardi, 19 - 20015 PARABIAGO (MI)

Cod. Fisc.: 84003910159 - Cod. Mec.: MITD57000B

Tel.: +39 0331 552001 - E-mail: MITD57000B@istruzione.it - Pec: MITD57000B@pec.istruzione.it

Sito web: www.itetmaggiolini.edu.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2024-2025

Classe: 5G

Indirizzo

Costruzioni, Ambiente e

Territorio

SOMMARIO

La scuola e il suo contesto	3
Profilo della classe	5
Composizione della classe	5
Situazione didattica e comportamentale	5
Obiettivi generali dell'indirizzo CAT	7
Strategie del Consiglio di Classe	8
Strategie per il raggiungimento degli obiettivi	8
Strategie per il recupero	8
Metodo di lavoro del consiglio di classe.....	9
Strumenti di misurazione utilizzati dal consiglio di classe	9
Criteri di valutazione utilizzati dal consiglio di classe.....	10
Attività integrative curriculari ed extracurriculari	12
Insegnamento di Educazione Civica	17
Orientamento formativo.....	21
Simulazione prove esame	22
Credito scolastico.....	22
Composizione del Consiglio di Classe.....	23

Allegati:

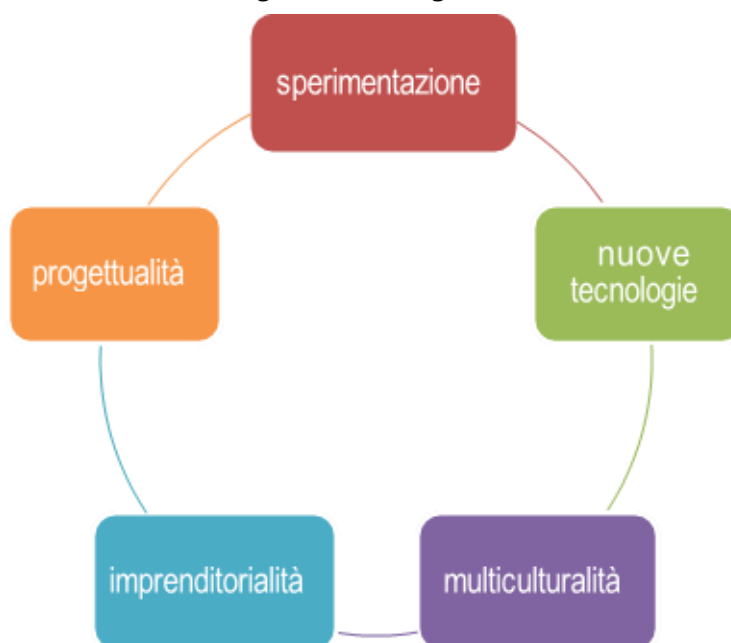
- Programmi disciplinari
- Simulazione prima prova e griglia di valutazione
- Simulazione seconda prova e griglia di valutazione
- Griglia ministeriale colloquio orale
- Rendiconto Progetti del triennio
- Fascicolo studenti con Bes

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Giuseppe Maggiolini di Parabiago nasce nel 1972 e rappresenta sul territorio un'importante realtà educativa, moderna e vivace che ha formato generazioni di giovani e di professionisti oggi stimati ed affermati in vari ambiti e settori.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Maggiolini si caratterizza, in tutti gli indirizzi di studio presenti, per una solida base culturale e tecnico-professionale, in accordo con le Linee Guida degli istituti tecnici e le indicazioni dell'Unione Europea. L'obiettivo è l'acquisizione da parte degli studenti, in relazione all'esercizio delle diverse professioni tecniche, saperi e competenze necessari sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

L'Istituto forma cittadini consapevoli, rivolti a un contesto multiculturale e internazionale, forgia l'autonomia e le competenze degli alunni per orientarli all'imprenditorialità ed alla progettualità, usando costantemente le nuove tecnologie e metodologie didattiche innovative.



Il territorio di Parabiago si connota come un contesto in cui i giovani, generalmente, trovano un punto di riferimento di aggregazione sociale e culturale. La scuola, presente sul territorio da anni, ha saputo quindi creare una rete di collaborazioni valida e proficua, di notevole importanza per i suoi studenti. Un primo partner fondamentale è l'ente comunale che ha il merito di essere molto attento alle iniziative proposte dall'istituto (come serate aperte, spettacoli teatrali, progetti di Cittadinanza e Costituzione ecc.). e che incide, dal punto di vista qualitativo, sulla costruzione nei ragazzi di una identità territoriale ben definita.

Anche le attività commerciali ed artigianali sono un punto di forza e interagiscono da tempo con l'Istituto Maggiolini, specialmente nel percorso di PCTO. Vi sono infatti strette collaborazioni con le

realità imprenditoriali del territorio ed anche con le Università, per facilitare scelte consapevoli sulle opportunità post-diploma.

Infine, l'integrazione territoriale viene veicolata anche nei rapporti con le scuole di grado inferiore con le quali nel tempo si è costruito un rapporto di collaborazione che esula dal semplice orientamento, ma che permette ai nostri ragazzi di implementare le attività didattiche extracurricolari in collaborazione con gli alunni di questi istituti scolastici per piccoli progetti.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe 5G CAT è composta da 17 alunni: 16 ragazzi e 1 ragazza, tutti provenienti da questo Istituto (uno ripete la classe quarta, gli altri provengono dalla classe 4G CAT del precedente anno scolastico); l'attuale classe si è formata all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023 come classe terza indirizzo CAT, ed era composta da studenti provenienti da diverse classi seconde CAT e da tre alunni che ripetevano la classe terza.

Sono stati predisposti, come interventi personalizzati, tre PDP per alunni DSA.

L'unica lingua prevista nel corso di studi è l'Inglese.

SITUAZIONE DIDATTICA E COMPORTAMENTALE

Continuità didattica:

Nel corso del triennio la classe non ha beneficiato di continuità didattica, soprattutto nelle discipline di indirizzo, come da prospetto sottostante.

L'attività didattica è stata suddivisa in due periodi: un trimestre ed un pentamestre.

Evoluzione del Consiglio di Classe nel Triennio:

Disciplina	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
RELIGIONE (IRC)	COLNAGO ALESSANDRA	CHILLE' SERGIO	MIDURI LAURA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GUARINO FRANCESCO	SPORTELLI VITANTONIO	SPORTELLI VITANTONIO
STORIA CITTADINANZA ECOSTITUZIONE	GUARINO FRANCESCO	SPORTELLI VITANTONIO	SPORTELLI VITANTONIO
INGLESE	IMPOSIMATO PAOLA	IMPOSIMATO PAOLA	DI LONARDO ALMA
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	VIZZINI SERENA	CASPANI GIANNI	CASPANI GIANNI
	SANTAGATA MONICA	SERVODIO FRANCESCO	SERVODIO FRANCESCO
MATEMATICA	TIZZONI CARLA	TIZZONI CARLA	TIZZONI CARLA
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO	SETTI GIULIA	CATENA ROSA	GRIFFO DOMENICO
TOPOGRAFIA	GRIFFO DOMENICO	CATENA ROSA	GRIFFO DOMENICO
	SANTAGATA MONICA	SERVODIO FRANCESCO	SERVODIO FRANCESCO
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA EDESTIMO	CILIBERTI NICOLA	NICOLELLA ADRIANA	NOTARFRANCESCO CARMELA
	SANTAGATA MONICA	SERVODIO FRANCESCO	SERVODIO FRANCESCO
SCIENZE MOTORIE	MORLACCHI ALESSIA	MORLACCHI ALESSIA	MORLACCHI ALESSIA

Andamento didattico - disciplinare:

Gli alunni sono dotati di sufficienti o discrete capacità di comprensione e di analisi, anche se permangono, per alcuni, leggere difficoltà nell'organizzazione autonoma del lavoro ed un atteggiamento non pienamente maturo e consapevole sull'importanza di uno studio continuo e non superficiale per la personale formazione e per l'arricchimento culturale.

Il profitto complessivo della classe risulta mediamente sufficiente, con alcune valutazioni discrete, sebbene lo studio sia talora risultato circoscritto all'ambito dei doveri e degli impegni scolastici: all'interesse dimostrato durante le lezioni, non sempre è stato affiancato un altrettanto adeguato impegno nel lavoro personale.

La classe, nel complesso, si è dimostrata non sempre propositiva nello studio, caratterizzato da impegno irregolare e da poca responsabilità. L'approccio allo studio è risultato debole in termini di volontà ed applicazione; gli alunni non sempre hanno profuso sforzi adeguati a colmare le lacune e lo studio è stato sovente orientato unicamente alle prove di verifica. Un piccolo gruppo di studenti, dotati di discrete capacità, non ha proseguito con regolarità e costanza ottenendo pertanto risultati inferiori alle aspettative ed alle reali capacità nella maggior parte delle discipline. La maggioranza della classe ha evidenziato, nel corso del triennio, alcune fragilità di metodo e relative alle competenze tecniche ed espositive. Si evidenziano pertanto alcuni casi in cui la preparazione presenta ancora delle lacune in qualche disciplina.

Dal punto di vista disciplinare non si segnalano gravi problematiche individuali, se non alcuni episodi relativi a singoli studenti che hanno mostrato in qualche occasione un inadeguato rispetto del regolamento scolastico; in alcune occasioni però, gli alunni si sono posti con spirito polemico e poco collaborativo nei confronti dei docenti e delle attività proposte, manifestando interesse selettivo e debole motivazione. Da non sottovalutare è stata la tendenza della classe ad effettuare numerose assenze, termometro anche questo di scarsa affezione e attenzione alla vita scolastica.

Nonostante quanto detto precedentemente, il gruppo classe è sempre stato coeso, manifestando in più occasioni abilità sociali e sensibilità verso le problematiche che la quotidianità gli pone davanti.

Al fine di delineare un quadro completo della classe, va però certamente ribadita la mancata continuità didattica, congiuntamente al susseguirsi instabile di docenti nelle discipline di indirizzo, elementi che hanno indubbiamente avuto un impatto negativo sul percorso di studi degli studenti e sulla loro motivazione.

La partecipazione della classe a diversi progetti ed attività di indirizzo (conferenze, visite guidate, visione di filmati, incontri con esperti), riguardanti in modo specifico le materie professionalizzanti dell'indirizzo di studi, è risultata quasi sempre adeguata.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno integrato il percorso formativo con le attività dei PCTO, sia attraverso stage aziendali, sia attraverso attività formative di diverse tipologie, evidenziando discreto interesse e senso di responsabilità. La valutazione dei risultati raggiunti in questa esperienza è da ritenersi sicuramente positiva in quanto ha permesso agli allievi di mettersi alla prova e di confrontarsi direttamente con il mondo del lavoro ottenendo, anche da parte delle aziende ospitanti, un giudizio positivo.

Si segnala inoltre una buona partecipazione della classe ai percorsi proposti per Educazione Civica che hanno impegnato gli allievi in attività trasversali volte a sollecitare le competenze di cittadinanza, elemento integrante del percorso formativo.

Alcuni alunni, nel corso del triennio, si sono distinti per il coinvolgimento ed il supporto alla vita scolastica durante le giornate di orientamento in ingresso (open day e campus), altri per la partecipazione a numerose attività sportive proposte in orario curricolare ed extra curricolare.

Un modulo di PCI sull'architettura sostenibile è stato affrontato con la metodologia CLIL con una risposta nel complesso positiva da parte degli studenti. Il modulo ha affrontato lo studio dei seguenti argomenti: smart cities e green cities. L'argomento è stato curato dal prof. Servodio, con la collaborazione della docente di inglese prof.ssa Di Leonardo.

OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO CAT

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali. Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Il CDC si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

QUADRO ORARIO – indirizzo CAT

MATERIA D'INSEGNAMENTO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
IRC/Opzione alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica e Complementi	4	4	4	4	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Progettazione, Costruzioni e impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Gestione cantiere e Sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
TOTALE	33	32	32	32	32

STRATEGIE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Il C.d.C. si è adoperato per il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate il 22/05/2018 dal Consiglio dell'Unione Europea. Tali competenze sono tutte ugualmente importanti e fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupazione, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Il C.d.C. ha innanzitutto reso trasparente la sua proposta didattica ed educativa attraverso un circostanziato Contratto Formativo. Tale documento, declinato per obiettivi, criteri di valutazione, aspettative e comportamenti ritenuti necessari per un lavoro proficuo, è stato discusso e rivisto in alcuni punti con le componenti studenti e genitori, e approvato. Alla sua sostanza si è attenuta l'azione individuale e comune dei docenti.

Gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nelle corrispondenti programmazioni annuali di materia, allegate al presente documento.

Dopo il confronto iniziale sui percorsi formativi, le metodologie adottate e i contenuti da trattare, gli insegnanti hanno di volta in volta, a seconda dell'opportunità e della motivazione dimostrata dagli studenti, riproposto varie strategie tra cui:

- esplicitazione di obiettivi e modalità di svolgimento per i vari settori del programma;
- esemplificazioni e suggerimenti per il lavoro in classe e a casa;
- esercitazioni guidate; materiale suppletivo e spunti per revisioni;
- materiale suppletivo e spunti per revisioni/recupero di conoscenze e abilità/approfondimenti personali;
- puntualizzazione di collegamenti interdisciplinari sia metodologici che contenutistici;
- occasioni per recuperare spiegazioni o verifiche perse per assenze;
- momenti di lavoro autonomo o di gruppo monitorati;
- consigli per i percorsi interdisciplinari.

STRATEGIE PER IL RECUPERO

Il consiglio di classe, durante il trimestre ed il pentamestre e dopo gli scrutini intermedi, ha programmato ed attuato le attività di recupero con le seguenti modalità:

- frequenti ripassi del programma svolto,
- recuperi in itinere,
- pausa didattica nel corso del secondo periodo, dopo lo scrutinio del trimestre,
- attuazione di sportelli didattici,
- attuazione di corsi di recupero,
- accurate correzioni delle verifiche, come occasioni per riflettere sugli errori e consolidare le competenze,

METODO DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Le scelte metodologico-didattiche e relazionali attuate sono state:

- didattica laboratoriale
- didattica orientativa
- lezione frontale
- lezione partecipata
- problem solving
- studio di casi
- flipped classroom
- collaborazioni interdisciplinari
- lavori di gruppo
- studio sul territorio
- incontri con esperti

STRUMENTI DI MISURAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Le modalità di verifica, per valutare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state:

- verifiche formative
- verifiche sommative
- interrogazioni brevi
- interrogazioni lunghe
- verifiche interdisciplinari
- compiti di realtà

CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

(votati dal Collegio Docenti e inseriti nel documento di programmazione del Consiglio di classe)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

VALUTAZIONE	Espressione ed esposizione	Conoscenze	Competenze di analisi, sintesi e lessicali	Capacità di interpretazione e rielaborazione
Impreparato (2)	Nulla	Nulle	Nulle	Nulle
Del tutto insufficiente (3)	Confusa	Scarse e frammentarie con gravi lacune di base. Non conosce termini, concetti, formule, leggi.	Sviluppo non coerente del discorso; linguaggio scorretto con uso improprio del lessico e del lessico tecnico specifico. Gravi errori di pronuncia nelle lingue straniere. Non sa applicare i modelli teorici opportuni per la risoluzione di semplici problemi. Applicazione scorretta delle regole	Interpretazione e rielaborazione assenti. L'uso della simbologia è inappropriato
Gravemente insufficiente (4)	Poco chiara	Frammentarie e lacunose	Sviluppo poco consequenziale; lessico generico, così come l'utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere, diffusi e gravi errori di intonazione e di pronuncia, forte influenza della L1. Applicazione quasi sempre scorretta delle regole e delle procedure risolutive	Difficoltà ad individuare i concetti chiave anche con la guida del docente
Insufficiente/mediocre(5)	Imprecisa	Incerte e/o superficiali. Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo limitato e/o superficiale.	Argomentazione elementare; lessico generico, così come l'utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere errori di pronuncia e di intonazione. Correla le conoscenze in modo parziale. Sceglie un procedimento inefficace. Applicazione non sempre corretta delle regole e delle procedure risolutive	Individuazione di qualche concetto essenziale solo con la guida del docente
Sufficiente (6)	Complessivamente chiara	Essenzialmente corrette anche se non del tutto precise. Conosce termini, concetti, formule e leggi essenziali della teoria	Esposizione complessivamente chiara, senza gravi problemi di coesione; lessico (anche tecnico specifico) sostanzialmente corretto. Nelle lingue straniere: inesattezze di pronuncia e intonazione. Applicazione corretta delle regole, sufficiente autonomia nelle procedure risolutive.	Sviluppo lineare del discorso e dei procedimenti risolutivi. Individuazione dei concetti essenziali e accettabile capacità di autocorrezione. Collega in modo logico le conoscenze di base. In qualche caso sceglie un procedimento inadeguato.

Discreto (7)	Coerente	Complete e generalmente corrette (salvo lievi imprecisioni). Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione dei problemi	Argomentazione semplice e lineare; utilizzo di lessico (anche tecnico specifico) appropriato. Nelle lingue straniere presente qualche inesattezza di pronuncia e intonazione. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva generalmente le scelte con qualche imprecisione. Discreta autonomia e correttezza nelle procedure risolutive e nell'applicazione delle regole	Sviluppo coerente del discorso e dei procedimenti risolutivi, capacità di analizzare aspetti significativi e concetti chiave.
Buono (8)	Precisa e fluida	Corrette, complete e approfondite. Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo accurato e completo.	Argomentazione coerente e consequenziale; lessico appropriato e pertinente. Buon utilizzo di lessico tecnico specifico. Nelle lingue straniere buona la pronuncia. L'uso della simbologia è adeguato. Motiva correttamente le scelte. Buona autonomia e correttezza nelle procedure risolutive e nell'applicazione delle regole	Individuazione di Collegamenti e relazioni. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi.
Ottimo (9-10)	Agile, appropriata e precisa	Sicure, salde, complete e approfondite. Conosce termini, concetti, formule, leggi in modo completo, organico e approfondito.	Argomentazione coerente, consequenziale e articolata; lessico scelto e vario. Utilizzo di lessico tecnico specifico. Inoltre, nelle lingue straniere la pronuncia e l'intonazione sono ottime. Applica i modelli teorici opportuni per la risoluzione di problemi anche complessi. Autonomia, correttezza e scelta critica delle procedure risolutive con applicazione sempre corretta delle regole	Individuazione autonoma di Collegamenti e relazioni, approfondimenti personali anche di carattere pluridisciplinare. L'uso della simbologia è rigoroso. Motiva correttamente le scelte.
VOTO /10				

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI **ED EXTRACURRICULARI**

All'Istituto Maggiolini, la partecipazione a progetti, eventi, corsi, concorsi, stage e uscite didattiche in orario scolastico e/o extra-scolastico, è inquadrata nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica.

Tali attività sono considerate un'esperienza non occasionale di applicazione dei saperi scolastici in contesti esterni e coinvolgono lo studente, in qualità di protagonista attivo, nella valutazione del percorso svolto e delle competenze acquisite, anche in vista delle scelte verso percorsi universitari o lavorativi e professionali.

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe terza - A.S. 2022-2023		
PCTO		
CORSO SULLA SICUREZZA	Corso in moduli su piattaforma on line (Anfos) relativo alla sicurezza negli ambienti lavorativi, propedeutico allo svolgimento delle attività di tirocinio e affiancato alle ore curricolari nella disciplina Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTO FAI “PAESAGGIO E CULTURA”	Nell’ambito del progetto proposto dal FAI: “Paesaggio e cultura” gli studenti hanno approfondito il concetto di ambiente e hanno sviluppato il senso di appartenenza ad esso. Hanno inoltre sperimentato la possibilità di diventare protagonisti del proprio territorio attraverso attività volte alla valorizzazione di un luogo, a loro scelta, per il quale hanno proposto azioni di riqualificazione.	
PROGETTI TRASVERSALI		
CAMPIONATI STUDENTESCHI SPORT A SCUOLA	Nell’ambito del progetto “sport a scuola” alcuni studenti hanno partecipato alle varie fasi dei campionati studenteschi e alle attività extra curricolari proposte dai docenti di Scienze motorie.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quarta - A.S. 2023-24		
PCTO		
CROCE ROSSA	Incontri con alcuni referenti della Croce Rossa di Legnano: percorso articolato, suddiviso in attività pratiche e teoriche, a carattere informativo e orientativo.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
FUORI SALONE MADE EXPO SALONE DEL MOBILE	Uscita guidata a Fuorisalone, Salone del Mobile e Made Expo: un appuntamento non solo per addetti ai lavori ma anche per studenti e appassionati, che ha permesso di respirare l’atmosfera vivace della Milano Design Week. Mostre, installazioni, incontri con i designer e presentazioni di nuovi prodotti hanno consentito agli studenti di vedere in una nuova ottica i quartieri di Milano, trasformati in veri e propri distretti del design.	
VISITA AL CANTIERE	Visita guidata al cantiere residenziale di Ravello. Per gli studenti si è trattato di un’occasione per vedere concretamente gli aspetti salienti del proprio corso di studi: materiali, macchine e dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, strumenti per il rilievo topografico, organizzazione del cantiere e gestione degli impianti.	
PROGETTO LEGALITA’		
GIORNALISMO NATIVO SUI SOCIAL	Incontro presso l’Istituto con giornalisti professionisti sulla tematica del giornalismo nativo sui social.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
SPETTACOLO TEATRALE	Gli studenti hanno partecipato, nell'ambito dell'iniziativa di contrasto al bullismo e alla violenza di genere, allo spettacolo teatrale "MALANOVA", incentrato su due racconti di storie vere, a cura della compagnia di Ture Magro, Sciara Progetti, presso la Biblioteca di Parabiago.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

PROGETTI TRASVERSALI		
USCITA DIDATTICA - FIRENZE	Uscita didattica a Firenze. L'uscita, nell'ambito delle discipline PCI e Matematica, ha avuto come obiettivo principale quello di effettuare un "Viaggio nella storia rinascimentale", stimolando riflessioni su come sia possibile creare spazi architettonici armoniosi, regolati da leggi e rapporti matematicamente misurabili (con particolare riferimento alla sezione aurea).	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
TEATRO IN LINGUA	Approfondimento della lingua e della letteratura attraverso la visione dello spettacolo teatrale in inglese "Amleto"	
OPEN DAY, CAMPUS	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore; presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	

Attività/progetti	Descrizione	Competenze
Classe quinta - A.S. 2024-2025		
PCTO		
SALONE DELLO STUDENTE	La partecipazione al Salone dello studente ha permesso di conoscere tutti i corsi di laurea offerti dalle università, dalle accademie e dagli istituti tecnici superiori post-diploma; ha dato la possibilità di dialogare con i tutor di atenei, accademie, ITS, e con rappresentanti di enti pubblici e privati che si occupano della formazione dei giovani a 360 gradi. È stato inoltre possibile affrontare la simulazione dei test di ammissione per i corsi a numero chiuso, valutare le soft skills (le competenze funzionali alla società di oggi) e confrontarsi con professionisti, professori e psicologi dell'orientamento.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
OPERAZIONE CARRIERE	Operazioni Carriere è un'iniziativa promossa dal Rotary Castellanza che, dal 1979, supporta i giovani delle scuole superiori nell'orientamento professionale. Gli studenti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con esperti e professionisti di diversi settori che hanno offerto testimonianze sui propri mestieri. Gli ambiti di riferimento e le relative professioni sono stati: • Ambito sanitario • Architettura e moda • Ingegneria • Informatica • Smart industry • Settore Turismo, Ristorazione e agroalimentare • Comunicazione e nuove tecnologie	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PROGETTO LEGALITA'		
VISITA AL CARCERE DI BOLLATE	La visita è stata un'occasione per comprendere le caratteristiche e le peculiarità che fanno di Bollate un modello per le carceri in Europa e per incontrare i detenuti del Gruppo della Trasgressione e condividere la loro esperienza con la guida del Dott. Angelo Aparo. Gli scambi fra detenuti e studenti hanno permesso di vivere un'esperienza reciprocamente responsabilizzante, cercando di favorire nell'adolescente il riconoscimento della propria fragilità.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

INCONTRO CON L'ARMA DEI CARABINIERI	Incontro con Il Tenente Colonnello Emanuela Rocca e con il Tenente Michele Bisbano. La classe ha partecipato, nell'ambito del Progetto Legalità, ad un incontro con il Tenente Colonnello Emanuela Rocca, Comandante del Gruppo Carabinieri di Rho, e con il tenente Michele Bisbano, Comandante del nucleo operativo e radiomobile di Legnano. Nella società odierna, dove le scelte di carriera sono sempre più variegate, la carriera militare si distingue come un'opzione che richiede non solo coraggio e determinazione, ma anche una sincera passione per il servizio ai valori di altruismo e dedizione che la professione militare richiede.	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
PROGETTI TRASVERSALI		
SPORT A SCUOLA	Campionati studenteschi Rafting Zero gravity Uscite didattiche con l'obiettivo di: • Avvicinare gli studenti ad attività sportive in ambiente naturale, stimolandone il rispetto e la conoscenza • Consolidare i rapporti tra studenti sulla base di fiducia, responsabilità e divertimento • Migliorare il controllo emotivo aiutando la formazione del carattere	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
ITS FONDAZIONE GREEN	Incontro con un' esperta della fondazione che ha fornito informazioni generali sui percorsi degli ITS visti come alternativa ai percorsi universitari tradizionali.	
OPEN DAY, CAMPUS	Attività di orientamento in entrata: alcuni alunni hanno partecipato alle attività di supporto organizzate dalla scuola per: accoglienza, tutoraggio e spiegazione ai futuri alunni e ai loro genitori per guidarli ad una scelta consapevole del percorso della scuola secondaria superiore; presentazione di tutti i progetti e dei percorsi professionalizzanti organizzati dalla scuola.	

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica è attuato su un monte ore non inferiore a 33 in ciascun anno di corso, suddiviso in due moduli, svolti nel primo trimestre e nel secondo pentamestre dai docenti del CdC individuati nel percorso mentre, nel quinto anno, si è sviluppata una sola tematica tra la fine del trimestre e l'inizio del pentamestre sulla base di UDA opportunamente individuate che ha visto il coinvolgimento di tutti i docenti del CdC.

Obiettivi e risultati attesi:

I docenti hanno proposto attività didattiche per sviluppare con sistematicità, progressività e in modo interdisciplinare, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, secondo quanto previsto (art. 2, co.1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92) e cioè:

1. La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

3. Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Il C.d.C. ha così declinato le 33 ore previste:

CLASSE 3 – A.S. 2022-2023		
PRIMO TRIMESTRE		
AGENDA 2030 – AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE		
DISCIPLINE	CONTENUTI	COMPETENZE
PCI	Sostenibilità, valutazione e requisiti della sostenibilità in edilizia. Abitazione green e architettura sostenibile. Classe energetica degli edifici. Materiali ecosostenibili. Analisi energetica dell'abitazione: consumi e impianti. L'isolamento termico per l'inverno e l'estate. Gli impianti con energie rinnovabili. Gli impianti radianti a pavimento e a parete.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
GEOPEDOLOGIA	Riconoscere e prevenire i danni ambientali che possono essere provocati dall'azione dell'uomo. Ciclo dell'acqua, disponibilità, forme di inquinamento e depurazione idrica per le necessità umane e produttive. Classificazione dei rifiuti e metodi di smaltimento. Uomo e ambiente. Concetti principali dello sviluppo sostenibile, con richiami alla Normativa e identificazione dei limiti di uno	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE

	sviluppo. Rapporto tra agricoltura e cambiamenti climatici.	
INGLESE	Aspetti comunicativi, socio-linguistici della produzione e comprensione scritta e orale in relazione al contesto, rispetto al tema : Ambiente e sviluppo sostenibile. Lessico e fraseologia relativa agli argomenti trattati	
SECONDO PENTAMESTRE		
RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO		
DISCIPLINE	CONTENUTI	COMPETENZE
TOPOGRAFIA	Lettura e interpretazione delle carte tematiche al fine di programmare interventi di tutela e valorizzazione del territorio	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
GEOPEDOLOGIA ED ESTIMO	Processi e fenomeni del dissesto idrogeologico. Principi ed opere per la difesa del suolo. Le cause dei dissesti idrogeologici, individuazione delle tecniche per la prevenzione dei dissesti e la difesa del suolo. Scelta delle aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio.	
INGLESE	Aspetti comunicativi e sociolinguistici della produzione e comprensione scritta e orale in relazione al contesto, rispetto al tema: valorizzazione del patrimonio culturale e artistico di un Paese. Lessico e fraseologia relativa agli argomenti trattati	
ITALIANO	Il valore del patrimonio culturale italiano. La funzione dell'UNESCO.	
STORIA	La tutela, la fruizione, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio culturale	
GESTIONE DEL CANTIERE	La normativa in materia di beni culturali, conservazione, valorizzazione e rapporto con le nuove edificazioni. Individuazione di casi studio	

CLASSE 4 – A.S. 2023-2024		
PRIMO TRIMESTRE		
LA SICUREZZA SUL LAVORO		
DISCIPLINE	CONTENUTI	COMPETENZE
ITALIANO	Analisi della problematica trattata attraverso testi di vario tipo tra cui l'articolo di giornale. Riconoscere la fonte, il tema e le informazioni Conoscere e riflettere sull'attuale situazione dei lavoratori in Italia. Conoscere l'importanza della sicurezza sul lavoro.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
STORIA	Le origini dello sfruttamento dell'uomo moderno nel mondo del lavoro. La nascita dell'industria tra '700 e '800 in Europa e in Italia. La Costituzione italiana e la Carta comunitaria dei diritti sociali fondamentali dei lavoratori.	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
GESTIONE DEL CANTIERE	La prevenzione degli incidenti sul lavoro. Casi di incidenti mortali sul lavoro di rilevanza nazionale. Analisi delle normative in materia di sicurezza e diritto al lavoro	COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE
SECONDO PENTAMESTRE		
AGENDA 2030; OB.9 - LAVORO, IMPRESA, INNOVAZIONE, INFRASTRUTTURE OB. 11- CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI		
DISCIPLINE	CONTENUTI	COMPETENZE
TOPOGRAFIA	Individuare e utilizzare gli strumenti topografici e le tecniche di rilievo ai fini del monitoraggio, protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del territorio Laser scanner. Tecniche di rilievo 3D con i laser scanner	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
PCI	Saper individuare un possibile bene architettonico e paesaggistico. Saper intervenire su un bene architettonico e paesaggistico nel rispetto dei principi di conservazione e restauro. Saper riconoscere i principi dell'architettura sostenibile Progetto FAI 2024 "Agri-cultura"	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Concetto di bioeconomia Imprese e settori chiave all'interno della bioeconomia urbana Importanza e innovazione delle nuove tecnologie nel settore della bioeconomia urbana Infrastrutture sostenibili Valutazione dell'impatto ambientale	COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA
IRC	Il concetto di "ecologia integrale": rispetto e cura dell'ambiente; pace e giustizia tra gli uomini. L'ambiente come bene comune. La pace: non solo assenza di guerra ma 'shalom' (pienezza di giustizia). Lettura e commento di alcuni passi dell'Enciclica "Laudato si'" di Papa Francesco.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA ALFABETICO

STORIA	Riflettere e comprendere gli sviluppi dell'industria dal Secondo dopo guerra e l'impatto sull'uomo e sulle città, metterli a confronto e trovare delle soluzioni.	FUNZIONALE
INGLESE	Il curriculum vitae e la lettera di presentazione Conoscenza e utilizzo di forme di comunicazioni adeguate ad un colloquio lavorativo Stesura di un CV Europass in lingua inglese (Functional language: utilizzo di un lessico appropriato e funzionale all'argomento trattato) Presentazione di sé con un linguaggio formale adeguato ad un colloquio di lavoro	

CLASSE 5 – A.S. 2024-2025

LA PARITA' DI GENERE - AGENDA 2030, OBIETTIVO 5

UDA	COMPETENZE
In ambito familiare e sociale e, di conseguenza, lavorativo permangono importanti differenze di trattamento fra uomo e donna. Le soluzioni finora introdotte hanno portato alcuni risultati, ma non sono riuscite a colmare, ad esempio, il divario in termini di stipendi o di autorevolezza. Dove si annida esattamente il problema? Come si potrebbe intervenire? <u>Prima Fase</u> Il problema oggetto dell'UDA è stato affrontato inizialmente cercando di interessare i ragazzi alla questione tramite video, foto, racconti e film. Sono state fornite indicazioni sulle modalità di svolgimento del lavoro, sulla valutazione e sugli obiettivi da raggiungere. La classe è stata suddivisa in gruppi in base alle capacità degli alunni e tenendo presente le varie personalità; da questo punto in poi gli alunni hanno lavorato autonomamente, senza ingerenze e interventi da parte dei docenti.	COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA
<u>Seconda Fase</u> Ogni gruppo si è occupato di un solo aspetto del problema generale in modo però che ogni gruppo non risultasse del tutto autonomo, dovendo appoggiarsi al sapere degli altri. Gruppo 1: Ricostruzione storica della condizione della donna in Italia nel Novecento, soprattutto in ambito familiare e lavorativo. Analisi critica Gruppo 2: I concetti di genere, sesso, uguaglianza e libertà di espressione. Analisi critica Gruppo 3: Modi differenti di intendere la donna nel mondo. Gruppo 4: La bassa retribuzione femminile in relazione al funzionamento aziendale ed al sistema economico. A chi conviene se conviene? Gruppo 5: Soluzioni proposte finora per risolvere il problema della disparità di genere. Individuazione delle criticità e dei vantaggi di tali soluzioni. Ogni gruppo ha prodotto una relazione sul proprio tema e tali documenti sono stati scambiati a vicenda in modo che tutti potessero visionare il lavoro degli altri e farsi un'idea complessiva.	
<u>Terza Fase</u> Si è dedicato uno spazio aperto ad un dibattito comune e ad una riflessione, basati sullo studio svolto, con la finalità di analizzare e proporre una soluzione al problema oggetto dell'UDA. Ciascun gruppo ha prodotto un documento finale (Video, PowerPoint, testo ecc.) che tutta la classe ha visionato.	

ORIENTAMENTO FORMATIVO

I moduli curriculari di orientamento formativo, volti a favorire negli studenti una riflessione in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive future, si sono integrati con:

- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore (orientamento attivo nella transizione Scuola-Università)
- azioni orientative degli ITS Academy
- incontri e attività riconducibili alla didattica orientativa:

Modulo di Orientamento formativo – Classe 5 “E ora che faccio? Guardo intorno e dentro me”	
ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI
Introduzione alle attività di orientamento: quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo.	Docente Orientatore e Docenti Tutor
Proiezione del film “The imitation game” e discussione guidata su talenti personali e spendibilità nel mondo del lavoro.	Docenti del CdC
Incontri in orario curriculare “Fuori da qui, che aria tira?” Come mi vedo tra un anno? Quali sono le tensioni del mondo? Quali sono le mie tensioni? Compiti di realtà in ambito topografico Ambiti di applicazione delle competenze maturate nel percorso di studi intrapreso Un elenco di scenari possibili Il migliore dei possibili Compiti di realtà e problem solving	Docenti del CdC
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) svolti con l'apporto del Territorio (Enti, Professionisti, Università, ITS): • Operazione carriere • Le università e gli ITS – Salone dello studente • ITS fondazione Green • Carcere Bollate	Esperti esterni
Didattica orientativa attraverso il sapere specifico delle discipline	Docenti del CdC

L'analisi dei percorsi formativi, la discussione dei punti di forza e debolezza motivatamente riconosciuti da ogni studente nei vari insegnamenti, la valorizzazione delle attività scolastiche e delle esperienze significative vissute nel contesto sociale e territoriale sono state declinate nell' e-portfolio con il supporto del docente tutor Prof. Griffo.

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

I dipartimenti disciplinari hanno previsto le simulazioni delle prove scritte d'esame in date comuni a tutto l'istituto. Il CdC ha previsto la simulazione della prova orale.

PROVA	TIPOLOGIA	Data	Durata
1^a Prova - Italiano	La prova prevede la redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico (art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017)	6 maggio	6 ore
2^a Prova – geopedologia, economia ed Estimo	La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà due (QDR di cui al D.M. 769 del novembre 2018)	8 maggio	6 ore
Colloquio orale	Il Consiglio di Classe proporrà spunti di vario tipo per sollecitare la trattazione di alcuni percorsi interdisciplinari e per verificare la convergenza dei nuclei tematici effettivamente trattati in più discipline secondo la programmazione curricolare.	Ultime settimane di lezione	

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alla seguente tabella allegata al D. lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Disciplina</u>	<u>Docente</u>	<u>FIRMA</u>
RELIGIONE (IRC)	MIDURI LAURA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SPORTELLI VITANTONIO	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SPORTELLI VITANTONIO	
INGLESE	DI LONARDO ALMA	
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	CASPANI GIANNI	
	SERVODIO FRANCESCO	
MATEMATICA	TIZZONI CARLA	
TOPOGRAFIA	GRIFFO DOMENICO	
	SERVODIO FRANCESCO	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	NOTARFRANCESCO CARMELA	
	SERVODIO FRANCESCO	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	GRIFFO DOMENICO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MORLACCHI ALESSIA	

Il Coordinatore di Classe
(Prof.ssa Carla Tizzoni)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Donatella Capobianco)
